

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной, лечебной работе и
 развитию регионального здравоохранения

 д.м.н., доц. Т.В. Пьянзова

« 25 » 20 21 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 к основной профессиональной образовательной программе
 подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
 по направлениям подготовки:

30.06.01 – Фундаментальная медицина; 31.06.01 –
 Клиническая медицина; 32.06.01 – медико-профилактическое
 дело; 06.06.01 – Биологические науки; 33.06.01 - Фармация

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная

| Семестр | Трудоем- кость | | Лекции, ч. | Научно- практич. занятия, ч. | СР, ч. | Контроль, ч. | Форма ПК (экзамен/ зачет) |
|---------|-------------------|-----|------------|------------------------------------|--------|-----------------|------------------------------|
| | ЗЕ | ч. | | | | | |
| 1-2 | 3 | 108 | 30 | 12 | 57 | 9 | |
| Итого | 3 | 108 | 30 | 12 | 57 | 9 | зачет |

Кемерово 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии высшего образования» к основной профессиональной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 – Фундаментальная медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1198); ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1200); ФГОС ВО по направлению подготовки 32.06.01 – Медико-профилактическое дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1199); ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 – Биологические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. №871); ФГОС ВО по направлению подготовки 33.06.01 «Фармация» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 г. № 1201) и учебными планами по вышеуказанным направлениям, утвержденными Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России 27.02.2020 г.

Рабочая программа одобрена на заседании Центрального методического совета ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «23» декабря 2020 г., протокол №3

Рабочая программа разработана к.псих.н., доцентом кафедры психиатрии наркологии и медицинской психологии Валиуллиной Е.В.

Согласовано:

Проректор по научной, лечебной
работе и развитию регионального здравоохранения  Т.В.Пьянзова

Начальник научного управления  И.А.Кудряшова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 5 |
| 3. Структура дисциплины | 5 |
| 4. Принципы отбора содержания и организации учебного материала | 6 |
| 5. Технологии освоения программы | 28 |
| 6. Контрольно- измерительные материалы | 30 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 43 |
| 8. Материально-техническое обеспечение | 45 |

1. Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Основы психологии высшего образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| ОПК-6 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей - психологические особенности юношеского возраста и их влияние на результаты педагогической деятельности - влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать оптимальные методы преподавания - структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал, систематизировать учебные и воспитательные задачи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации. |

Дисциплина «Основы психологии высшего образования» является обязательным разделом ОПОП аспирантуры.

Цель изучения дисциплины:

- раскрыть психологические особенности высшего образования, способствовать развитию у обучаемых психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем научно-педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологическую характеристику педагогической деятельности в высшей школе;

- обеспечить усвоение основных психологических характеристик педагогической деятельности в высшей школе;

- привить навыки анализа психологических аспектов педагогической деятельности с целью их применения в будущей профессиональной деятельности педагога высшей школы;

- раскрыть психологические особенности менеджмента высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психологии высшего образования» является элементом программы по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, направленности (профилю) 14.01.07 – глазные болезни, относится к дисциплинам базовой части Б1.Б2.

3. Структура дисциплины

| Цикл дисциплин (по учебному плану) | Б1.Б2. «Основы психологии высшего образования» |
|---|---|
| Курс | 1 |
| Трудоемкость в ЗЕТ | 3 |
| Трудоемкость в часах | 108 |
| Количество аудиторных часов на дисциплину | 42 |
| В том числе: | |
| Лекции (часов) | 30 |
| Научно-практические занятия (часов) | 12 |
| Количество часов на самостоятельную работу | 57 |
| Количество часов на контроль | 9 |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 часов. Изучение дисциплины «Основы психологии высшего образования» рассчитано на 1 год обучения в аспирантуре.

Основными видами учебной работы являются лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа. В конце дисциплины - зачет.

4. ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание учебного материала имеет четко выраженную практико-ориентированную направленность на становление универсальной и профессиональных компетенций современного исследователя в области клинической медицины. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе принципов интегративности, научности, фундаментальности, актуальности, практико-ориентированности.

4.1 Учебно - тематический план занятий

| Наименование раздела в составе дисциплины | Вид занятия и его объём в учебных часах | | |
|--|---|----------------------|------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие | Самостоятельная работа |
| Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы | 6 | 2 | 11 |
| Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2 . Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося | 2 | - | 4 |
| Тема 3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе. | 2 | - | 3 |
| Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающихся | 16 | 10 | 31 |
| Тема 4: Деятельность обучающихся и ее психологические особенности. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 5. Психодиагностика в высшей школе. | 2 | 2 | 4 |
| Тема 6: Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования | 2 | 2 | 4 |
| Тема 7. Психологические основы формирования | 2 | 2 | 4 |

| Наименование раздела в составе дисциплины | Вид занятия и его объём в учебных часах | | |
|--|---|----------------------|------------------------|
| | Лекция | Практическое занятие | Самостоятельная работа |
| профессионального системного мышления. | | | |
| Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности | 2 | - | 4 |
| Тема 9. Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды. | 2 | 2 | 3 |
| Тема 10. Психология педагогического общения и влияния в вузе. | 2 | - | 4 |
| Тема 11. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование | 2 | - | 4 |
| Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе | 8 | - | 15 |
| Тема 12. Психологические основы воспитания в высшей школе | 2 | - | 4 |
| Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента | 2 | - | 3 |
| Тема 14. Управление качеством образования. | 2 | - | 4 |
| Тема 15. Евроинтеграция систем высшего медицинского образования: традиции и инновации. | 2 | - | 4 |
| Количество часов на контроль: 9 | | | |
| Всего: | 30 | 12 | 57 |

4.1.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования.

Значение психологических знаний для обучения и воспитания обучающихся высших учебных заведений.

Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Психология профессионального образования. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Отрасли психологии и ее связь с другими науками.

Тема 2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося

Общая психологическая характеристика профессии. Требования к специалисту с высшим образованием. Формирование психологической системы деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков) Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно-важных качеств (ПВК).

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация на «развитие» и «результативность» (тип «Х» и тип «У» по Д. Райнсу).

Особенности развития личности обучающегося. Психологическая коррекция личности обучающегося при компромиссном выборе профессии.

Тема 3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе.

Понятие успешности педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятие результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Психологические факторы повышения результативности педагогической деятельности. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Связь обучения и воспитания. Психологические особенности воспитания обучающихся. Психологические особенности обучения обучающихся. Психологический смысл единства обучения и воспитания обучающихся.

Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающихся

Тема 4. Деятельность обучающихся и ее психологические особенности.

Общая характеристика деятельности обучающегося. Свойства личности обучающегося как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические процессы обучающихся. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния обучающихся.

Проблема мотивации обучающегося в образовательном процессе вуза. Методы и приемы обучения. Управление познавательной деятельностью обучающийся. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно-ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у обучающихся академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации обучающийся к образовательному процессу вуза.

Взаимосвязь различных видов деятельности обучающихся.

Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Структура учебной деятельности; ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности обучающегося вуза; критерии ее сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности обучающийся. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у обучающихся готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни. Формирование у обучающихся способов учебной деятельности в информационной среде.

Самостоятельная работа обучающихся. Общественная деятельность. Научная работа. Деятельность в периоды практики и стажировки.

Тема 5. Психодиагностика в высшей школе.

Психодиагностика в контексте обследования групп обучающихся и преподавателей в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подругиеостковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя взрослость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963;

Крайг Г., 2000; средняя взрослость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности обучающегося. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления обучающегося в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности обучающегося в образовательном процессе вуза. Проблема профессиональной пригодности.

Характеристика обучающихся с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности обучающегося к самообразованию. Типология обучающихся по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Виды мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы создания. Творческое мышление. Развитие творческого мышления обучающихся в учебной деятельности. Стимулирование творческой деятельности обучающихся.

Понятие "профессиональное мышление". Концепция Л. С. Выготского. Психология профессионального становления личности. Этапы профессионального пути по К. Сьюперу. Этапы профессионального пути по С. Хейвигхерсту. Этапы профессионального пути по Е. А. Климову.

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г. П. Щедровицкий). Психологические особенности обучения обучающихся. Стратегия проблематизации и рефлексии. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы обучающихся - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности обучающихся разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б. Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент струк-

туры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Общая характеристика синдрома профессионального выгорания. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.

Тема 9. Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды.

Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Основные виды деятельности преподавателя вуза: лекция, семинар, индивидуальная консультация (собеседование), экзамен.

Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию. Оценка оптимального мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой, Н.В. Тумаровой и другие).

Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и другие). Диагностика педагогических способностей (тесты Н.А. Аминова).

Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

Тема 10. Психология педагогического общения и влияния в вузе.

Типология личности обучающегося и преподавателя.

Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура, уровни). Стили педагогического общения. Особенности профессиональной позиции педагога в общении с обучае-

мыми. Взаимодействие преподавателей и обучающихся. Различение роли и позиции (В. И. Слободчиков). Роли преподавателя и обучающегося: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и обучающихся. Позиции преподавателя и учащегося. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Понятие «психологическое влияние». Модели, способы психологического влияния. Психологический анализ способов психологического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Тема 11. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование

Профессиональное самосознание обучающихся. Роль профессиональной направленности обучающегося в становлении его личности. Пути формирования профессиональной направленности обучающихся. Система профессионально необходимых знаний, навыков и умений обучающихся. Творческое применение знаний в решении различных задач обеспечивается их глубоким и прочным усвоением.

Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе

Тема 12. Психологические основы воспитания в высшей школе

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи. Информационная культура обучающегося и условия ее формирования. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности обучающихся.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация.

Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире, месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений обучающихся в группе. Социометрическая техника Дж. Морено.

Психологическая служба в вузе. Основные виды деятельности психологической службы в вузе. Организация работы психолога в вузе.

Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как самоуправляемая система и объект управления. Основные цели и задачи управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.).

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение обучающихся в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

Тема 14. Управление качеством образования.

Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Международный опыт управления качеством высшего образования. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе с учетом психологических особенностей субъектов деятельности. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.

Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

Тема 15. Евроинтеграция систем высшего медицинского образования: традиции и инновации.

Цели и задачи Болонской декларации. Особенности организации учебного процесса в ВУЗе по Болонской системе. Образовательная доктрина ЮНЕСКО для XXI века.

Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство.

Инновационные тенденции в университетском образовании. Инновационные образовательные системы.

Социально-психологические тренинги личностного роста будущего специалиста.

Содержание учебного материала имеет четко выраженную практико-ориентированную направленность. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе принципов интегративности, научности, фундаментальности, актуальности, практико-ориентированности.

Курс состоит из 3 основных разделов:

1. Психологические аспекты педагогической деятельности и ее особенности в высшей школе.
2. Психологическая характеристика субъектов педагогической деятельности высшего образования.
3. Психологические основы воспитания и управления в сфере высшего образования.

4.1.3 Учебно-тематический план дисциплины (расширенный)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | СР |
|---|--|---------|-------------|---------------------|----|-----|-----|----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | |
| | | | | Л | ЛП | КПЗ | НПЗ | |
| Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования. | 1 | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 2 | Тема 2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося | 1 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 3 | Тема 3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе. | 1 | 5 | 2 | - | - | - | 3 |
| Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающихся | | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Деятельность обучающихся и ее | 1 | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | СР |
|--|---|------------|-------------|---------------------|----|-----|-----------|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | |
| | | | | Л | ЛП | КПЗ | НПЗ | |
| | психологические особенности. | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Психодиагностика в высшей школе. | 1 | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 6. | Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования | 1 | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 7. | Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. | 1 | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 8. | Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности | 1 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 9. | Тема 9. Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды. | 2 | 7 | 2 | - | - | 2 | 3 |
| 10. | Тема 10. Психология педагогического общения и влияния в вузе. | 2 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 11. | Тема 11. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование | 2 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе | | | | | | | | |
| 12. | Тема 12. Психологические основы воспитания в высшей школе | 2 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 13. | Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента | 2 | 5 | 2 | - | - | - | 3 |
| 14. | Тема 14. Управление качеством образования. | 2 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 15 | Тема 15. Евроинтеграция системы высшего медицинского образования: традиции и инновации. | 2 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 16 | Количество часов на контроль: 9 | | | | | | | |
| | ВСЕГО: | 1,2 | 108 | 30 | | | 12 | 57 |

4.2. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол- во часов | Семест р | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--|---|--|---------------------|-------------|--|
| Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы | | | | | |
| 1 | Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологически е аспекты высшего образования. | 1.Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. 2.Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. 3.Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. 4.Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. 5.Основные направления развития психологии высшей школы. 6.Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. | 2 | 1 | ОПК-6 |
| 2. | Тема 2 . Требо- вания к специа- листу с высшим образованием и особенности развития лично- сти обучающе- гося | 1.Система высшего образования в России. Соотношение теоретической и практической подготовки 2. Общая психологическая характеристика профессии. 3.Требования к специалисту с высшим образованием. 4.Особенности развития личности обучающегося. | 2 | 1 | ОПК-6 |
| 3. | Тема 3. Психо- логическая ха- рактеристика учебно- воспитательного процесса в ву- зах. Успешность, | 1. Связь обучения и воспита- ния 2.Психологические факторы повышения результативности педагогической деятельности. 3.Психологические условия эффективности педагогиче- ской деятельности преподава- | 2 | 1 | ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|---|--|--|--------------|---------|---|
| | эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе. | теля высшей школы. 4. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. | | | |
| Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающихся | | | | | |
| 4. | Тема 4: Деятельность обучающихся и ее психологические особенности. | 1. Взаимосвязь различных видов деятельности обучающихся. 2. Учебно-профессиональная деятельность. 3. Самостоятельная работа обучающихся. 4. Общественная деятельность. 5. Научная работа. 6. Деятельность в периоды практики и стажировки. | 2 | 1 | ОПК-6 |
| 5 | Тема 5. Психодиагностика в высшей школе. | 1. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. 2. Структура и методы психолого-педагогических исследований. 3. Классификация психодиагностических методик. 4. Малоформализованные и высокоформализованные методики. 5. Тестирование.. 6. Анкетирование и опросы. 7. Социометрия. | 2 | 1 | ОПК-6 |
| 6 | Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразова- | 1. Психологические особенности юношеского возраста. 2. Развитие личности обучающихся в процессе | 2 | 1 | ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|
| | ния | <p>обучения и воспитания.</p> <p>3. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</p> <p>4. Типология обучающихся.</p> <p>5. Характеристика обучающихся с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.</p> | | | |
| 7. | Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. | <p>1. Формирование психологической системы деятельности.</p> <p>2. Основные элементы функциональной системы деятельности.</p> <p>3. Психологический анализ деятельности преподавателя.</p> <p>4. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.</p> <p>5. Типы личности педагога. Ориентация на «развитие» и «результативность» (тип «Х» и тип «У» по Д. Райнсу).</p> | 2 | 1 | ОПК-6 |
| 8. | Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности | <p>1. Общая характеристика деятельности преподавателя вуза.</p> <p>2. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза.</p> <p>3. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.</p> <p>4. Основные виды деятельности преподавателя вуза: лекция, семинар, индивидуальная консультация (собеседование), экзамен.</p> | 2 | 1 | ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|
| 9. | Тема 9. Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды. | 1. Психологические особенности юношеского возраста. 2. Развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания. 3. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. 4. Возрастные закономерности юношеского развития. 5. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности обучающегося. 6. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления обучающегося в вузе. | 2 | 2 | ОПК-6 |
| 10. | Тема 10. Психология педагогического общения и влияния в вузе. | 1. Функции взаимодействия преподавателей с обучающимися. 2. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типология его взаимоотношений с обучающимися. 3. Оптимальное педагогическое общение: приемы и средства. | 2 | 2 | ОПК-6 |
| 11. | Тема 11. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование. | 1. Профессиональное самосознание обучающихся. 2. Роль профессиональной направленности обучающегося в становлении его личности. 3. Пути формирования профессиональной направленности обучающихся. 4. Система профессионально | 2 | 2 | ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--|---|---|--------------|---------|---|
| | | необходимых знаний, навыков и умений обучающихся. | | | |
| Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе | | | | | |
| 12. | Тема 12. Психологические основы воспитания в высшей школе | 1. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. 2. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. 3. Диагностика межличностных отношений обучающихся в группе. Социометрическая техника Дж. Морено. 4. Деловые конфликты и пути их преодоления. | 2 | 2 | ОПК-6 |
| 13. | Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента | 1. Основные задачи руководства вузом. 2. Условия и предпосылки успешного управления учебно-воспитательным процессом в вузе. 3. Требования к личности руководителя. | 2 | 2 | ОПК-6 |
| 14. | Тема 14. Управление качеством образования. | 1. Проблема управления качеством образования 2. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе. 3. Социально-профессиональная компетентность выпускника 4. Внутренняя и внешняя оценки качества образования. | 2 | 2 | ОПК-6 |
| 15. | Тема 15. Евроинтеграция си- | 1. Цели и задачи Болонской декларации. | 2 | 2 | ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--|--|---|--------------|------------|---|
| | темы высшего медицинского образования: традиции и инновации. | 2. Особенности организации учебного процесса в ВУЗе по Болонской системе. 3. Образовательная доктрина ЮНЕСКО для XXI века. 4. Международный опыт управления качеством высшего образования. 5. Инновационные тенденции в университетском образовании. | | | |
| Количество часов на контроль: 9 | | | | 1,2 | |
| | Всего | | 30 | 1,2 | ОПК-6 |

4.3. Научно-практические занятия

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | СР |
|---|--|---------|-------------|---------------------|----|-----|-----|----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | |
| | | | | Л | ЛП | КПЗ | НПЗ | |
| Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования. | 1 | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 2 | Тема 2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося | 1 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 3 | Тема 3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе. | 1 | 5 | 2 | - | - | - | 3 |
| Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающихся | | | | | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | СР |
|--|---|---------|-------------|---------------------|----|-----|-----|----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | |
| | | | | Л | ЛП | КПЗ | НПЗ | |
| 4. | Тема 4. Деятельность обучающихся и ее психологические особенности. | 1 | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 5. | Тема 5. Психодиагностика в высшей школе. | 1 | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 6. | Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования | 1 | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 7. | Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. | 1 | 8 | 2 | - | - | 2 | 4 |
| 8. | Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности | 1 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 9. | Тема 9. Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды. | 2 | 7 | 2 | - | - | - | 3 |
| 10. | Тема 10. Психология педагогического общения и влияния в вузе. | 2 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 11. | Тема 11. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование. | 2 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в вузе | | | | | | | | |
| 12. | Тема 12. Психологические основы воспитания в высшей школе | 2 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 13. | Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента | 2 | 5 | 2 | - | - | 2 | 3 |
| 14. | Тема 14. Управление качеством образования. | 2 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| 15 | Тема 15. Евроинтеграция системы высшего медицинского образования: традиции и инновации. | 2 | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| Количество часов на контроль: | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | СР |
|-------|-----------------------------|------------|-------------|---------------------|----|-----|-----------|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | | |
| | | | | Л | ЛП | КПЗ | НПЗ | |
| | Всего | 1,2 | 108 | 30 | | | 12 | 57 |

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол-во часов | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|---|--|--------------|---|---|
| 1. | Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования. Входной контроль | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Тест-контроль. Ответы на вопросы. 1. Что такое воспитание в широком и узком смысле слова? 2. Что такое развитие личности? 3. Почему педагогика опирается на психологию? 4. Какие факторы обуславливают развитие личности? 5. Что такое индивидуальные особенности? 6. Что собой представляет процесс обучения? 7. Как формируются общечеловеческие ценности? 8. Раскройте цели обучения и воспитания | 4 | Устный опрос, дискуссии, тест-контроль, | ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол-во часов | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|---|--------------|--------------------------------------|---|
| 2. | Тема 2 . Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося | Используя таксономию задач и процедуру таксации Д. Толлингеровой, сконструируйте учебные задачи по конкретной учебной теме для обучающихся. | 4 | Проверка письменных работ | ОПК-6 |
| 3. | Тема 3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе. | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Подготовка к промежуточной аттестации | 3 | Устный опрос, тест Коллоквиум | ОПК-6 |
| 4 | Тема 4. Деятельность обучающихся и ее психологические особенности. | Подготовка к «Круглому столу» «Психологические особенности обучающегося и активизация его познавательной деятельности» | 4 | Устный опрос, «Круглый стол» | ОПК-6 |
| 5. | Тема 5. Психодиагностика в высшей школе. | Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятия. Подбор методик для проведения комплексной психодиагностики | 4 | Устный опрос, Обзор Литературы | ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол-во часов | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|---|--------------|--|---|
| 6. | Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования | Задание: «Проанализируйте возрастные, гендерные и психологические особенности обучающихся (на примере кафедры по специальности аспиранта)». Написание докладов/презентаций | 4 | Устный опрос, проверка выполнения задания Доклад/презентация | ОПК-6 |
| 7. | Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. | Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. Написание эссе | 4 | Устный опрос, Обсуждение Аннотаций, проверка эссе | ОПК-6 |
| 8. | Тема 8. Педагог как субъект педагогической деятельности | Составьте карту наблюдения преподавателя за обучающимися и за работой аудитории в целом | 4 | Устный опрос Защита Карты наблюдения | ОПК-6 |
| 9. | Тема 9. Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды. | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Подготовка к промежуточному контролю | 3 | Устный опрос, Коллоквиум | ОПК-6 |
| 10. | Тема 10. Психология педагогического общения и влияния в вузе. | Задание: сделать анализ системы мотивации самостоятельной работы обучающихся (на примере кафедры по специальности обучающегося). | 4 | Проверка презентаций по заданию: «Анализ системы мотивации самостоятельной работы обучающихся» | ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол-во часов | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|-------|--|---|--------------|---|---|
| 11. | Тема 11. Профессиональная направленность обучающихся и ее формирование | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Подготовка к промежуточной аттестации | 4 | Проверка конспектов Промежуточная аттестация | ОПК-6 |
| 12. | Тема 12. Психологические основы воспитания в высшей школе | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. | 4 | Проверка конспектов | ОПК-6 |
| 13. | Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. | 3 | Проверка конспектов | ОПК-6 |
| 14. | Тема 14. Управление качеством образования. | Задание: Опишите систему управления качеством работы кафедры на примере... Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. | 4 | Проверка конспектов | ОПК-6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СР | Кол-во часов | Формы контроля | Результат обучения, формируемые компетенции |
|--|---|---|--------------|---------------------------------------|---|
| 15. | Тема 15. Евроинтеграция систем высшего образования: традиции и инновации. | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Создание словаря терминов по материалам раздела. Подготовка к зачету | 4 | Проверка словаря Терминов Зачёт | ОПК-6 |
| Количество часов на контроль: 9 | | | 57 | УО, УО-1, ПР, ПР-2 | ОПК-6 |

Условные обозначения: УО – устный опрос: собеседование (УО-1), экзамен по дисциплине (УО-3); (ПР) – письменные работы: доклады/презентации (ПР-2).

5. ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Основы психологии высшего образования» проводится в виде практических занятий и самостоятельной работы.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам КемГМУ и доступом к сети Интернет (через научную библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются такие технологии обучения как:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: компьютерный тест-контроль.

2. Решение «case-study» - техника обучения, использующая описание реальных социальных. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игра – ролевая имитация обучающимися реальной ситуации общения в бытовой ситуации, в образовательном процессе и в профессиональной деятельности с выполнением функций, соответствующих ситуации общения.

4. Работа в команде – работа в малых и больших группах («мозговой штурм», «деловая игра»).

5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности обучающегося за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: составление аннотации текста.

6. Опережающая самостоятельная работа – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

7. Написание психологической самохарактеристики – самостоятельная работа с использованием психологических научных диагностических методик.

Для активизации познавательного процесса слушателям даются индивидуальные задания.

Для ориентации учебного процесса на практическую деятельность проводится опрос об основных проблемах профессиональной деятельности слушателей.

Применяемые технологии предполагают:

- приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения;
- критическое мышление, умение анализировать ситуацию, принимать решение, решать проблему;
- креативность: способность видеть явление с разных точек зрения, вариативность мышления, поиск разных решений относительно одной ситуации.

5.1. Организация работы на аудиторных занятиях

Слушателям на аудиторных занятиях дается теоретический материал, раскрывающий заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, актуальные на данный момент, которые помогут самостоятельно повторить и углубить теоретические знания по дисциплине.

5.2. Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает анализ психолого-педагогических исследований и сбор материалов по избранной слушателем специальности для подготовки к педагогической деятельности. Практические занятия направлены на формирование профессиональной позиции в научно-педагогической деятельности, обсуждение современных дискутируемых вопросов.

В процессе освоения программы преподаватель дает индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам и в процессе работы над рефератом.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|----------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. |
| Практические занятия | Конспектирование рекомендованной литературы и источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам. Выполнение заданий, анализ результатов и подготовка доклада/презентации по теме задания. |
| Самостоятельная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. • Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. • Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. • Создание словаря терминов по материалам раздела. • Написание тематических докладов, докладов/презентаций и эссе на проблемные темы • Подготовка к коллоквиуму и зачету • Подготовка к «Круглому-столу» |

5.3. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и фактически составляет 34% от аудиторных занятий, то есть - 25 часов.

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|---|------------|
| 1. | Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты | ПЗ | 2 | Опережающая самостоятельная работа Работа в команде: | 2 |

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|--|------------|
| | высшего образования. | | | «Круглый стол» Дискуссия | |
| 2. | Тема 4. Деятельность обучающихся и ее психологические особенности. | ПЗ | 2 | Опережающая самостоятельная работа Решение «кейса» Дискуссия | 4 |
| 3. | Тема 5. Психодиагностика в высшей школе. | ПЗ | 2 | Написание психологической самохарактеристики Опережающая самостоятельная работа | 4 |
| 4. | Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования | ПЗ | 2 | Обучение на основе опыта Опережающая самостоятельная работа Подготовка доклада/презентации | 4 |
| 5. | Тема 7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. | ПЗ | 2 | Обучение на основе опыта Деловая игра | 4 |
| 6. | Тема 13. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента | ПЗ | 2 | Составление кроссворда Решение «кейса» Опережающая самостоятельная работа | 7 |
| | Всего | | 12 | | 25 |

6. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Основы психологии высшего образования» предусмотрены следующие формы контроля знаний обучающихся:

Текущий контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала методом повседневного наблюдения.

Текущий контроль в большей степени служит задачам обучения и коррекции, формирования новых и совершенствования имеющихся профессиональных умений и соответствующих им знаний. По ходу выполнения учебных заданий проверяется правильность выполнения осваиваемых действий и проводится необходимая их коррекция. Текущий контроль предусмотрен при прохождении

каждой темы или раздела дисциплины.

Промежуточный контроль. В течение семестра обучающийся, руководствуясь учебно-тематическим планом и заданием преподавателя, находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебной образовательной программы.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении изучения определенной дисциплины, проблемного блока, модуля или зачетной единицы и выполняет оценочную функцию: выявляет реальный уровень достижений обучающегося, объем и качество владения материалом, фиксирует результаты, т.е. достижение целей обучения данной дисциплине, показывая, какие цели еще не достигнуты, а какие требуют лишь некоторой корректировки. Уточнив реальные знания и обозначив пробелы в усвоении конкретных разделов программы или недостаточное владение навыками и умениями, необходимыми для решения профессиональных или социальных задач, обучающийся уточняет прежние и ставит перед собой новые или дополнительные учебные задачи.

Итоговый контроль по курсу. Итоговый контроль проводится в конце всего курса обучения и служит оценке и подтверждению нового уровня квалификации или компетенции в выполнении осваиваемых видов деятельности. Этот вид контроля обладает дополнительной важной функцией – отслеживания и определения личностных изменений, произошедших в процессе обучения: изменения ценностных установок, мотивации, осознания значимости и смысла своей деятельности, понимания ее новых целей и задач, видения своих возросших возможностей и перспектив как личности и как профессионала.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом по окончании второго семестра предусматривается теоретический зачет, который проходит в форме собеседования по вопросам билета.

Обучающемуся для получения зачета необходимо так же решить ситуационную задачу и ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Преподаватель может дополнительно предложить обучающемуся выполнить итоговый тест – контроль по курсу.

6.1. Виды и формы контроля знаний

| Результаты освоения (знания, умения, владения) | Виды контроля | Формы контроля | Охватываемые темы | Коэффициент весомости |
|--|---|--|-------------------|-----------------------|
| | Предварительный | Тест-контроль | | |
| ОПК-6 | Текущий | Устный опрос (УО); чтение, тест-контроль, коллоквиум | 1-15 | 0,20 |
| | Контроль самостоятельной работы обучающихся | Устный опрос (УО); (ПР-1); индивидуальные задания | 1-15 | 0,20 |
| | Контроль освоения темы | Устный опрос (УО); индивидуальные задания, тест-контроль, решения ситуационных задач | 1-15 | 0,20 |
| | Сдача зачета | Устный опрос, решение ситуационных задач | 1-15 | 0,40 |
| Итого: | | | | 1.0 |

6. 2. Контрольно-диагностические материалы

6. 2. 1. Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
2. Основные направления развития психологии высшей школы.
3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание.
5. Психологические факторы повышения результативности педагогической деятельности.
6. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
7. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой

- элемент ее эффективности.
8. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства.
 9. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как сущность профессионального мастерства.
 10. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества.
 11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
 12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
 13. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
 14. Способы коррекции эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
 15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
 16. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
 17. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
 18. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
 19. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура, уровни).
 20. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.
 21. Понятие «психологическое влияние». Модели, способы психологического влияния.
 22. Психологический анализ способов психологического влияния.
 23. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.
 24. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию.
 25. Оценка оптимального мотивационного комплекса педагога.
 26. Способы диагностики мотивации педагогической деятельности.
Диагностика педагогических способностей (тесты Н.А. Аминова).
 27. Формирование психологической системы деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков)
 28. Основные элементы функциональной системы деятельности.

29. Психологический анализ деятельности преподавателя.
30. Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога.
31. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации.
32. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания.
33. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов.
34. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
35. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.
36. Психологические особенности юношеского возраста.
37. Развитие личности обучающихся в процессе обучения и воспитания.
38. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
39. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.
40. Психодиагностика в контексте обследования групп обучающихся и преподавателей в высшей школе.
41. Характеристика обучающихся с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.
42. Типология обучающихся по готовности к самостоятельной учебной работе.
43. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.
44. Учебная деятельность как особый вид деятельности.
45. Структура учебной деятельности; ее виды и функции.
46. Этапы формирования учебной деятельности обучающегося вуза; критерии ее сформированности.
47. Психологические особенности организации учебной деятельности обучающихся.
48. Управление и самоуправление учебной деятельностью.
49. Формирование у обучающихся способов учебной деятельности в информационной среде.
50. Развитие творческого мышления обучающихся в учебной деятельности.
51. Критерии творческого мышления.
52. Стимулирование творческой деятельности обучающихся.
53. Проблема мотивации обучающегося в образовательном процессе вуза.
54. Методы и приемы обучения.
55. Управление познавательной деятельностью обучающихся.
56. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.
57. Компетентностно-ориентированное вузовское образование.

58. Условия и способы развития у обучающихся академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
59. Условия эффективной адаптации обучающихся к образовательному процессу вуза.
60. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.
61. Особенности социализации современной студенческой молодежи.
62. Информационная культура обучающегося и условия ее формирования.
63. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности обучающихся.
64. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы.
65. Диагностика межличностных отношений обучающихся в группе. Социометрическая техника Дж. Морено.
66. Сущность педагогического менеджмента (управления).
67. Вуз как самоуправляемая система и объект управления.
68. Основные цели и задачи управления вузом.
69. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса.
70. Внутривузовский менеджмент.
71. Стили педагогического управления.
72. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.
73. Международный опыт управления качеством высшего образования.
74. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе с учетом психологических особенностей субъектов деятельности.
75. Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста.
76. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.
77. Стандарты ISO 9000:2001-2004: сущность, содержание, особенности применения в вузе
78. Цели и задачи Болонской декларации.
79. Особенности организации учебного процесса в ВУЗе по Болонской системе.
80. Социально-психологические тренинги личностного роста будущего специалиста.

6.2.2. Примерная тематика докладов/презентаций.

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Внутренний мир личности – что это такое?
3. Логика и психология мышления
4. Психология понимания
5. Норма и патология психического развития
6. Психология смысла жизни личности
7. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и другие)
8. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
9. Эффективность групповой деятельности
10. Самоактуализация личности
11. Индивидуальная траектория развития обучающегося
12. Программно-целевое управление вузом
13. Модель компетентного преподавателя вуза
14. Особенности психического развития в студенческом возрасте
15. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы
16. Диагностика личностного роста обучающихся
17. Современная модель выпускника вуза и профиограмма будущего специалиста
18. Рейтинговые системы оценок знаний обучающихся: за и против
19. Особенности профессионального самоопределения обучающегося
20. Социально-психологические механизмы освоения обучающимся культурного опыта
21. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
22. Технология «Дебаты» на семинаре
23. Особенности проектной деятельности обучающихся
24. Педагогическое общение на лекции
25. Типология личности обучающегося и преподавателя
26. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
27. Дистанционное образование и качество образования
28. Выпускник вуза глазами работодателя.
29. Педагогические техники профессионального образования
30. Характеристики мирового кризиса образования и процессы реформирования высшего образования
31. Моделирование профессиональной деятельности в высшем образовании.
32. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного обучающегося
33. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества

профессионального образования

34. Качество жизнедеятельности обучающихся
35. Формирование этнического самосознания обучающихся
36. Жизненные ценности обучающихся
37. Стиль саморегуляции у обучающихся
38. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ
39. Методы и формы активизации познавательной деятельности обучающихся
40. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения
41. Психодиагностика в высшей школе
42. Мотивация учения обучающихся: проблемы формирования и изучения.
43. Технологии обучения в системе высшего образования.
44. Научно-исследовательская работа обучающихся: мотивация, организация, эффективность
45. Стандарты ISO 9000:2001-2004: сущность, содержание, особенности применения в вузе
46. Условия продуктивного общения преподавателя и обучающихся
47. Педагогические технологии развития творческих способностей обучающихся
48. Игровые методы обучения в вузе
49. Контекстное обучение: сущность и технология
50. Молодежные субкультуры в студенческой среде
51. Работоспособность обучающегося на лекции, семинаре, в течении учебного дня, недели, семестра
52. Деятельностный подход к обучению в вузе
53. Оценка знаний обучающихся: принципы, методы, адекватность и надежность
54. Организация самостоятельной работы обучающихся
55. Девиантное поведение обучающихся.

6.2.3. Промежуточный тест-контроль знаний обучающихся (примеры)

1. Перечислите познавательные функции лекции. Выберите наиболее полный ответ.

- a) Быстрое и надежное усвоение знаний экономичным способом, развивает культуру мышления обучающегося, гибкая подача учебной информации, эмоциональное влияние;
- b) Развивает культуру мышления обучающегося;

- с) Гибкая подача учебной информации;
- д) Эмоциональное влияние на формирование интереса к дисциплине;
- е) Экономный способ получения знаний.

2. Вид лекций зависит от ряда факторов:

От ее места в учебном расписании, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности обучающихся, типа обучения;

- б) Содержания дисциплины и ее места в учебном процессе, соотношение различных видов и уровней познавательной деятельности обучающихся, типа обучения;
- с) От уровня познавательной деятельности обучающихся,
- д) Эмоционального и психофизиологического состояния учащихся;
- е) Творческих возможностей преподавателя.

2. Использование психодиагностики в учебном процессе. Все применяемые психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы. Укажите, какие именно?

- а) Диагностика психофизиологических показателей, тестирование знаний, стандартизированные аналитические наблюдения;
- б) Тестирование интеллектуальных и специальных способностей, психодиагностика развития личности, тестирование школьных знаний;
- с) Диагностика личностных черт, диагностика ценностных ориентаций, диагностика самооценки;
- д) Диагностика внутри предмета, диагностика усвоения знаний, диагностика развития личности;
- е) Диагностика методами субъективного шкалирования, диагностика субъективными методами экспертной оценки.

3. Определите последовательность этапов целеполагания в деятельности преподавателя вуза:

- а) учёт индивидуальных особенностей обучающегося в организации учебного процесса;
- б) изучение квалификационных характеристик специалиста;
- с) изучение требований общества к личностным и профессиональным качествам специалиста данного профиля
- д) выявление возможностей учебной дисциплины в решении профессиональных задач вуза;
- е) выбор форм и методов обучения.

6.2.4. Ситуационные задачи (примеры):

Задача № 1

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

Задача № 2

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом обучающийся просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача № 3

Во время практического занятия один из обучающихся демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

6.2.5. Типовые задания для самостоятельной работы:

- Используя таксономию задач и процедуру таксации, сконструируйте учебные задачи по конкретной учебной теме для определённой аудитории.
- Составьте карту самонаблюдения преподавателя с целью повышения эффективности взаимодействия с аудиторией.
- Составьте карту наблюдения преподавателя за обучающимися и за работой аудитории в целом
- Проанализируйте возрастные, гендерные и психологические особенности обучающихся (на примере кафедры по специальности аспиранта).
- Сделайте анализ системы мотивации самостоятельной работы обучающихся (на примере кафедры по специальности аспиранта).
- Опишите систему управления качеством работы кафедры на примере...

- Охарактеризуйте систему управления воспитательной деятельностью на кафедре ... вуза.
- Качество высшего образования – проанализируйте механизмы обеспечения на примере кафедры...
- Опишите сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса на кафедре.

6.2.6. Темы эссе

1. История высшего образования в России
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы
3. Современное развитие высшего образования в России
4. Современное образование и культура
5. Цели и задачи педагогики высшей школы в современных условиях
6. . Сущность и движущие силы обучения
7. Формы организации учебного процесса в высшей школе
8. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества
9. Сущность и развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
10. Самостоятельная работа обучающихся
11. Формирование способностей в процессе учебной деятельности в высшей школе
12. Современные методы психодиагностики в вузе
13. Сущность педагогического контроля в высшей школе
14. Психология деятельности и личности обучающегося
15. Тестирование как форма педагогического контроля
16. Психология деятельности преподавателя
17. Психолого-педагогическая составляющая воспитания в высшей школе
18. Психологические особенности обучения обучающихся
19. Понятие и критерии профессионализма

6.2.7. Темы контрольных работ (примерные)

1. Тенденции развития современного высшего медицинского образования
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования
3. Основные подходы в образовании (системный, синергетический, компетентностный)
4. Познавательные процессы человека
5. Ощущение и восприятие. Классификация и свойства

6. Внимание как познавательный процесс. Свойства, характеристика видов внимания
7. Память. Виды, процессы памяти
8. Мышление и речь. Виды, свойства, формы мышления. Функции языка
9. Характер и темперамент. Виды и типология
10. Способности. Классификация способностей
11. Эмоции и мотивация. Классификация, эмоциональные и мотивационные состояния
12. Воля. Характеристика волевых состояний
13. Предмет педагогической науки. Основные дидактические принципы
14. Формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия). Организация самостоятельной работы студентов.
15. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий
16. Технология модульного обучения
17. Технология проблемного обучения
18. Технология знаково-контекстного обучения
19. Сущность и принципы организации деловой игры
20. Метод case-study
21. Технология развивающего обучения
22. Технология дистанционного обучения (обучение online, технология вебинаров)
23. Методы активного обучения. Игровое проектирование, деловая игра, технология мозгового штурма.
24. Теории профессионального развития личности
25. Понятие профессионального пути. Концепции Сьюпера, Хейвигхерста, Климова.

6.3.8. Пример билета на зачетное занятие

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Кемеровский государственный медицинский университет
(ГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

Кафедра истории и психологии

Аспирантура

**Дисциплина «Основы психологии
высшего образования»**

Курс I

Билет к зачету № 1

1. Условия и способы развития у аспирантов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
2. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы.

Задача №1.

Во время практического занятия один из аспирантов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если аспиранту не интересно, то ...

Заведующий кафедрой истории и психологии

Критерии оценок выполнения заданий по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка итоговая |
|--|--------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные аспирантом самостоятельно в процессе ответа. | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные аспирантом с помощью преподавателя. | 4 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 3 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. | 2 Требуется пересдача |

| | |
|--|--|
| Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | |
|--|--|

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 ЭБС

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Электронная библиотечная система «Консультант студента»: [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017 |
| 2. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – с личного IP- адреса по логину и паролю. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017 |
| 3. | Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP- адреса по логину и паролю. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017 |
| 4. | Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс] / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru – через IP-адрес университета. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.06.2015– 31.05.2018 |
| 5. | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017 |
| 6. | Информационно-справочная система «Кодекс» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «КЦНТД». – г. Кемерово. – Режим доступа: через IP-адрес университета. | 1 по договору Срок оказания услуги 01.01.2017– 31.12.2017 |

7.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотеки КемГМУ | ГРИФ | Число экз., в научной библиотеке | Число обучающихся на данном потоке |
|--------------------------------|--|--------------------------------|------|----------------------------------|------------------------------------|
| А) Основная литература: | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------|---|---|----|
| 1. | Психология и педагогика : учебник для бакалавров по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / [Б. З. Вульфов и другие.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 724 с. | 88 П 863 | | 7 | 11 |
| Б) Дополнительная литература: | | | | | |
| 1. | Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям: [базовый курс] / В. Г. Крысько; Гос. Университет Управления. - Москва : Юрайт, 2013. – 471 с. | 88 К 853 | ГРИФ УМО | 1 | 11 |
| 2. | Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебное пособие для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2012. - 671 с. | 88 С 816 | ГРИФ Министерство образования и науки РФ | 1 | 11 |
| 3. | Сластенин, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд. стереотипное. - М. : Академия, 2007. - 478 с. | 74 С 470 | ГРИФ УМО | 1 | 11 |
| 4. | Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. стереотипное. - М. : Академия, 2007. - 378 с. | 88 С 506 | ГРИФ УМО | 1 | 11 |

7.3. Интернет ресурсы

| № | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|------------------|
| 1 | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/limits | Национальная медицинская библиотека США (NLM) | свободный доступ |
| 2 | http://highwire.stanford.edu/cgi/search поиск в | Библиотека университет им. Л. Стэнфорда | свободный доступ |

| | | | |
|-----|---|--|------------------------|
| | БД Stanford | | |
| 3 | http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/ | БД Российских изобретений на русском языке, БД полезных моделей | свободный доступ |
| 4 | http://elibrary.ru | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | По логин/паролю |
| 5 | www.kodeks-sib.ru | ИС «Техэксперт» Справочник «Медицина и здравоохранение» – полный комплекс нормативно-правовой и справочной информации. | с IP-адресов НБ КемГМУ |
| 6 | http://www.viniti.ru/bnd.html | БД ВИНТИ «Медицина» | свободный доступ |
| 7 | http://www.bookchamber.ru/content/edb/index.html | Электронная летопись авторефератов диссертаций, которые защищаются в научных и высших учебных заведениях Российской Федерации соискателями ученых степеней доктора и кандидата наук. Раздел Медицина | свободный доступ |
| 8 | http://www.iprbookshop.ru/ | ООО «Ай Пи Эр Медиа» (IPRBooks) | с IP-адресов НБ КемГМУ |
| 9. | http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=V1yCytvZ5v6wfwgXmja&preferencesSaved= | Web of science | с IP-адресов НБ КемГМУ |
| 10. | http://www.psy-files.ru/ | psy-files.ru на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога | свободный доступ |
| 11. | http://vsetesti.ru/ | ВСЕТЕСТЫ.RU на сайте размещены профессиональные психологические тесты | свободный доступ |
| 12. | http://festival.1september.ru/articles/412694/ | «Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) | свободный доступ |
| 13. | http://www.rospsy.ru/ | Российская психология. Информационно-аналитический портал. | свободный доступ |
| 14. | 1. http://psychology.net.ru/ | Сайт «Мир психологии» | свободный доступ |
| 15. | http://flogiston.ru./ | «Флогистон: психология из первых рук...» | свободный доступ |
| 16. | http://vch.narod.ru/lib_link.htm | Психологическая лаборатория | свободный доступ |
| 17. | http://psynet.narod.ru/main.htm | «Практическая психология» | свободный доступ |
| 18. | http://www.psylib.kiev.ua | Электронные психологическая | свободный доступ |

| | | | |
|-----|----------------|--|------------------|
| | / | библиотека. PSYLIB | |
| 19. | PsyJournals.ru | полнотекстовые психологические журналы | свободный доступ |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для проведения занятий:

лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам

Учебные материалы:

Учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 ЭБС

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|--|---|
| 1. | База данных «Электронная библиотека технического ВУ-За» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 2. | Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 3. | База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 4. | «Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020 |
| 5. | «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 6. | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020 |
| 7. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravooohranenie#home – по IP-адресу университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 8. | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru – по IP-адресу университета. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| 9 | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)- Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей. | неограниченный |

